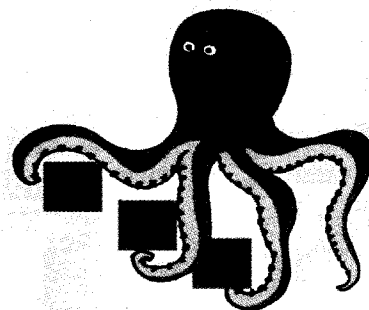


Škola: IMPY1

Obec: Základní škola, Rubešova 531

Název: 53973 Skuteč



# MAPA ŠKOLY PRO ZŠ 2015

## SOUHRNNÉ VÝSLEDKY PRO ŠKOLU

Následující přehled výsledků z dotazníkového šetření Mapa školy 2014/15 je určen vedení školy a učitelům. Vychází z výsledků podrobněji rozvedených v analytické zprávě, kterou škola obdržela společně s tímto stručným souhrnem.

### Kvalita výuky

Významnou složku školy tvoří kvalita výuky, a to jak v oblasti získávání znalostí, tak v oblasti osvojování některých dovedností. Zejména jde o schopnosti: samostatně se učit, spolupráce, věcné argumentace, vyhledávání informací a další.

Učitelé na vaší škole hodnotí kvalitu výuky z hlediska možnosti získat znalosti či přípravu na přijímací zkoušky v průměru 5.03 body ze 7 možných.

Podle hodnocení učitelů se na rozvoj schopností "naučit se fakta" či "připravit se na přijímací zkoušky" 87 % škol v šetření zaměřuje více než vaše škola.

Dále učitelé spíše pozitivně (5.18 body ze 7 možných) hodnotí působení školy na rozvoj některých dovedností u žáků: spolupracovat, samostatně se učit, vést diskuzi, vyhledat a zpracovat informace nebo argumentovat.

Na 66 % škol u žáků tyto dovednosti rozvíjejí více než na vaší škole.



### Chování a výchova

Funkce školy nespočívá pouze v získávání znalostí či dovedností, ale také v osvojování správného a slušného chování. Zejména, aby se žáci naučili: dodržovat pravidla či respektovat autoritu, vycházet s lidmi, mít zdravé sebevědomí i sebekritický pohled. Jak v této oblasti připravuje škola Vaše děti?

Rodiče žáků hodnotí v této oblasti školu pozitivně, a to 6,57 body ze 7 možných. V porovnání s hodnocením rodičů žáků jiných škol bylo hodnocení vaší školy lepší než u 100 % ostatních škol.



### Atmosféra školního prostředí

Na kvalitu vzdělání a výchovu žáků má značný vliv to, jestli žáci do školy chodí rádi, těší se do ní nebo jestli se v ní dobře cítí – velmi zkráceně jde o atmosféru ve škole. Ve skutečnosti je školní atmosféra širší pojem, který v sobě zahrnuje více složek, např. možnost obrátit se v případě potřeby o pomoc na učitele nebo mít ve škole kamarády.

Hodnocení nejmenších žáků, tj. dětí na 1. stupni, ukazuje, že školní atmosféra je pozitivní (dali jí 2,7 body ze 3 možných).

Z pohledu učitelů je školní atmosféra na vaší škole lepší než na 75 % ostatních škol. Učitelé ji hodnotí pozitivně a dali jí 3.68 bodů ze 4 možných.



### Vnější vztahy

Další významnou složkou školy jsou její "vnější vztahy". To znamená, jak škola komunikuje navenek a to hlavně s rodiči. V této oblasti se může projevit zejména to, jak se k rodičům chovají učitelé, jak jsou rodiče informováni o dění ve škole nebo zda mohou ovlivňovat její chod.

Na základě hodnocení rodičů se vaše škola v oblasti vnějších vztahů chová pozitivně; rodiče škole udělili 3,71 bodů ze 4 možných.



### Materiální podmínky

V dotaznících respondenti vyplňovali také otázky týkající se materiálních podmínek tj. vybavenosti školními pomůckami, počítači, tělocvičnou, hřištěm, stavem školní budovy a tříd, výzdoby apod.

Postoj učitelů je spíše negativní - udělili škole 2.44 bodů ze 4 možných. V meziškolním srovnání hodnotí své materiální podmínky jako lepší 24 % škol.

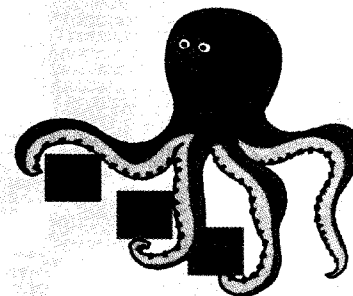


Podrobné výsledky celého šetření ve škole obsahuje analytická část zprávy.

Škola: IMPY1

Obec: Základní škola, Rubešova 531

Název: 53973 Skuteč



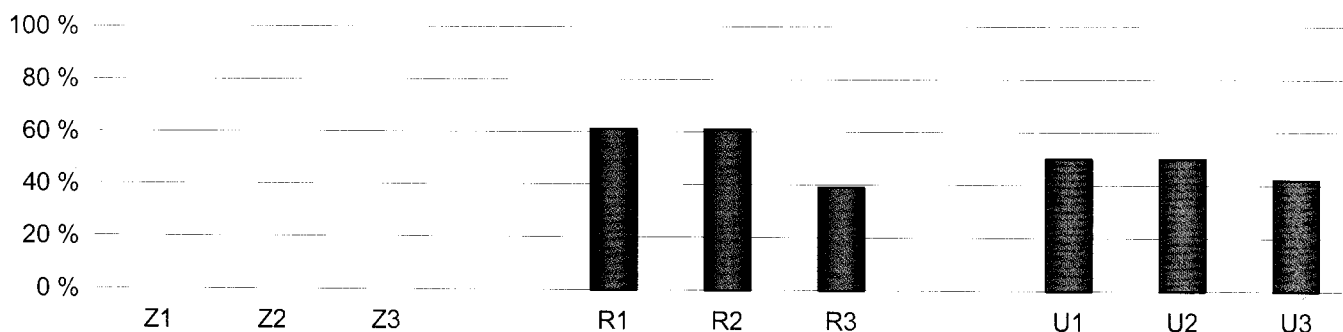
# MAPA ŠKOLY PRO ZŠ 2015

## SOUHRNNÉ VÝSLEDKY PRO RODIČE

Tento list se stručným souhrnem výsledků z šetření Mapa školy 2014/15 je určen rodičům zúčastněných žáků. Mapa školy je dotazníkové šetření zaměřené na klima školy. Na základě jeho výsledků může škola pozitivně ovlivňovat svůj chod a předcházet vzniku nežádoucích situací na straně žáků, rodičů i učitelů.

### Hlavní úkoly školy

Současný společenský vývoj mění tvář českého školství. Kromě donedávna upřednostňovaných cílů „získat co nejvíce informací“ nebo „přípravy na přijímací zkoušky“ se postupně uplatňují i další vzdělávací cíle, a to zejména osvojení dovedností, které by žáci mohli využívat v dalším životě. V dotaznících jsme se proto ptali: „Co podle Vás/Tebe patří mezi hlavní úkoly školy?“ Odpovídali žáci (Z1–Z3), rodiče (R1–R3) a učitelé (U1–U3).



R3 – naučit se slušně se chovat

R2 – získat maximum znalostí a vědomostí

U1 – naučit se řešit samostatně problémy

R1, U3 – naučit se spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi

U2 – získat zdravé sebevědomí a schopnost sebekritiky

### Průběh a kvalita výuky

Významnou složku školy tvoří kvalita výuky, a to jak v oblasti získávání znalostí, tak v oblasti osvojování některých dovedností. Zejména jde o schopnosti: samostatného učení, vzájemné spolupráce, věcné argumentace a vyhledávání informací. Důležitou roli hraje také to, zda výuka probíhá zajímavým způsobem a je zaměřena na využití těchto informací či dovedností v běžném životě.

Z pohledu množství získaných znalostí či přípravy na přijímací zkoušky hodnotí učitelé vaši školu 5 body ze 7 možných. Na 86 % škol jsou na osvojování fakt a přípravu na přijímací zkoušky zaměřeni ještě více.

Dále učitelé spíše pozitivně hodnotí působení školy na rozvoj některých dovedností u žáků: schopnost spolupráce, samostatného učení, vedení diskuzí, vyhledávání a zpracování informací nebo argumentace.

Vaše škola je podle učitelů po této stránce lepší než 34 % zúčastněných škol.

Žáci 2. stupně v tomto šetření neodpovídali nebo jejich výsledky nebyly zpracovány.

## Chování a výchova

Funkce školy nespočívá pouze v získávání znalostí či dovedností, ale také v osvojování správného a slušného chování. Zejména ve schopnostech: dodržovat pravidla či respektovat autoritu, mít zdravé sebevědomí i sebekritický nadhled nebo v umění vycházet s lidmi. Jak v této oblasti připravuje škola Vaše děti?

Rodiče žáků hodnotí v této oblasti školu pozitivně, a to 6,57 bodů ze 7 možných. Vaše škola byla rodiči hodnocena lépe než 100 % ostatních zúčastněných škol.

Ve svém dotazníku učitelé hodnotili chování žáků k pedagogickému sboru - udělili mu 2,17 bodů ze 4 možných. V průměru je na ostatních školách chování žáků k pedagogickému sboru hodnoceno 2,32 body.

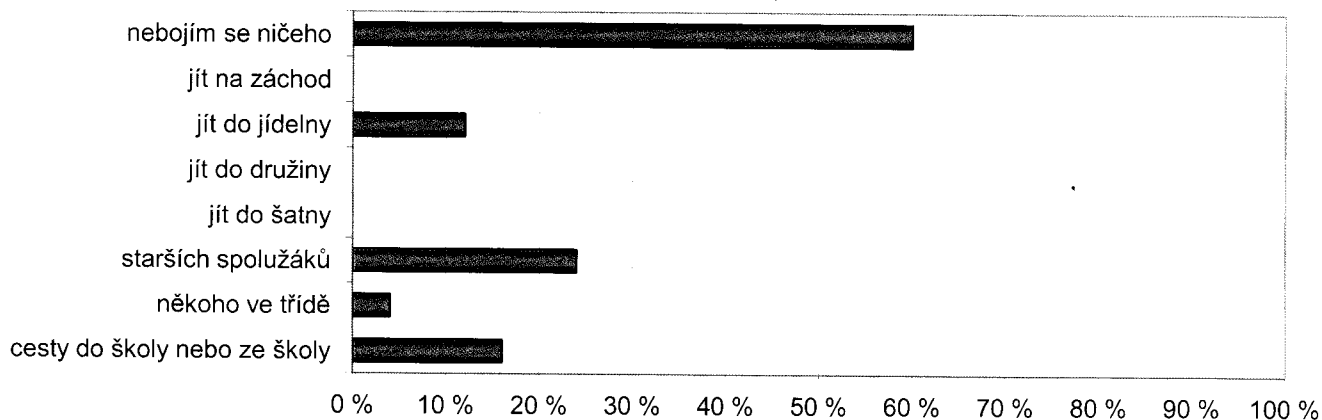
## Atmosféra a prostředí školy

Na kvalitu vzdělání a výchovu žáků má významný vliv také to, jestli žáci do školy chodí rádi, těší se do ní nebo jestli se v ní dobře cítí – velmi zkráceně jde o atmosféru ve škole. Ve skutečnosti je školní atmosféra širší pojem, který v sobě zahrnuje více složek, např. možnost obrátit se v případě potřeby o pomoc na učitele nebo mít ve škole kamarády.

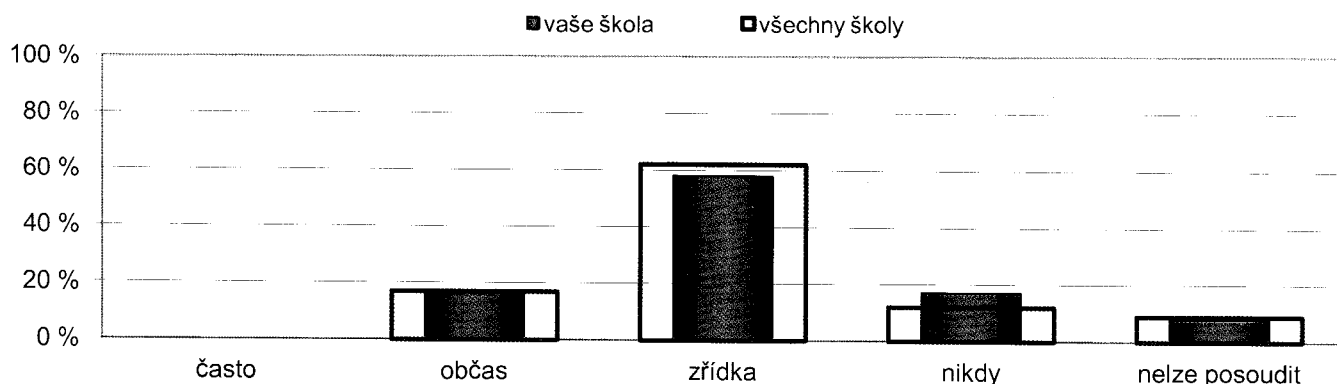
Žáci na 1. stupni hodnotí atmosféru školy pozitivně a udělili jí 2,7 bodů ze 3 možných. Škola výsledkem předstihla 13 % sledovaných škol.

Žáci 2.stupně v tomto šetření neodpovídali nebo jejich výsledky nebyly zpracovány.

V jedné z otázek měli žáci na 1. stupni zaškrtnout všechno, čeho se bojí. Na následujícím grafu vidíte, jak odpovídali žáci 1. stupně vaší školy.



K otázce "Vyskytují se v této škole závažné negativní jevy (drogy, šikana...)" se vyjadřovali učitelé, v uvedeném grafu vidíte jejich odpovědi.



## Vzájemné vztahy školy, žáků a rodičů

Mezi významné složky školního prostředí patří vzájemné vztahy učitelů, rodičů a žáků. V této oblasti se může projevit zejména to, jak jsou rodiče informováni o dění ve škole, zda mohou ovlivňovat její chod nebo jaké je jednání učitelů vůči žákům.

Rodiče jsou podle vlastního hodnocení o dění ve vaší škole informováni dobře.

Dále jsme zjišťovali, jak mohou rodiče ovlivňovat chod školy a její budoucnost. Vaše škola získala 3 bodů ze 4 možných. Průměrné hodnocení ve všech školách bylo 2,19 bodu.

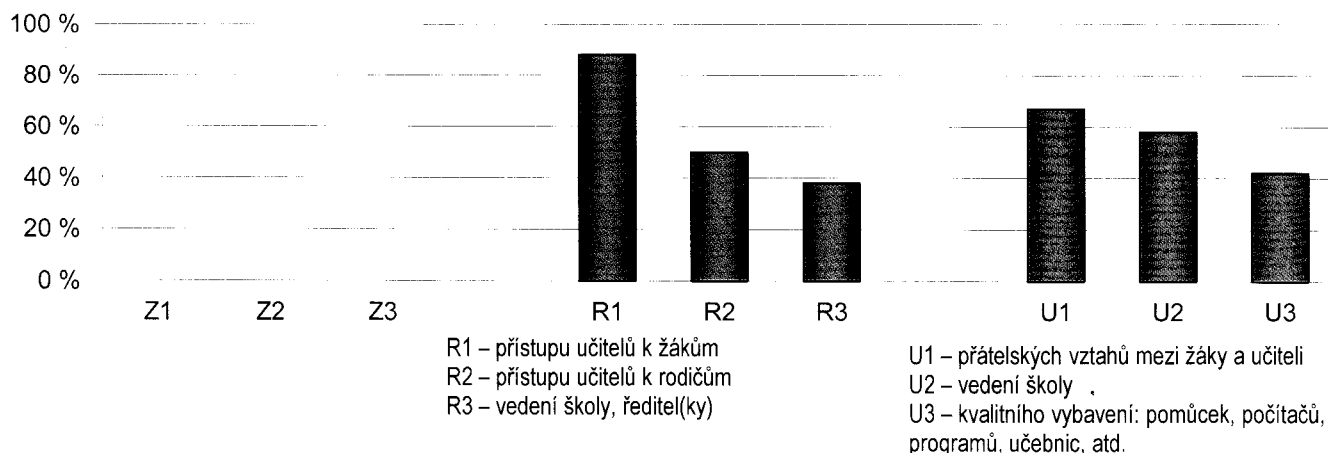
Nemalý vliv na vzájemné vztahy mezi žáky a učiteli může mít důvěra ve férové jednání. Zeptali jsme se proto žáku 2. stupně, zda „mají pocit, že s nimi učitelé jednají fér – např. drží dané slovo, splní to, co slíbí atd.“

Žáci 2. stupně v tomto šetření neodpovídali nebo jejich výsledky nebyly zpracovány.

Učitelé odpovídali na otázku „Jak se rodiče zajímají o práci a chování svých dětí?“ Učitelé zajem rodičů hodnotí jako celkem dostatečný (3 body ze 4 možných).

## Školní nej

V dotaznících jsme se ptali žáků, učitelů i rodičů, čeho si na škole nejvíc váží. Tři nejčastější odpovědi od každé skupiny vidíte v následujícím grafu.



## Dosahování lepších výsledků

V dotaznících jsme se ptali rodičů i učitelů, jaké okolnosti by podle nich pomohly žákům k dosahování lepších výsledků, než mají v současnosti. Čtyři nejčastější odpovědi z každé skupiny vidíte v následujícím grafu.



R1 – větší vnitřní motivace dítěte  
 R2 – častěji zapojit děti aktivně do výuky  
 R3 – zlepšení vztahů mezi dětmi  
 R4 – více nestandardních forem výuky (projekty, výlety, skupinové vyučování atd.)

U1 – změna podmínek doma (rodinné vztahy, materiální zázemí)  
 U2 – větší vnitřní motivace dětí  
 U3 – zlepšení vztahů mezi dětmi  
 U4 – snížení počtu žáků ve třídě