

## Zpráva o činnosti ŠPP 2007-2012

Zhodnocení realizovaných aktivit:

Stěžejní byla diagnostika speciálních vzdělávacích potřeb žáka, analýza získaných údajů a jejich vyhodnocení. Byl vytvořen systém pravidelné péče o žáky s narušenou komunikační schopností, systém péče o žáky se zdravotním postižením a znevýhodněním. Vycházeli jsme z poslání školy, že speciálně vzdělávacími prostředky a metodami práce lze umožnit zdravotně postiženým žákům všestranný rozvoj jejich osobnosti s ohledem na jejich individuální možnosti.

Důležité bylo označit a po té diagnostikovat hlavní problémy žáků, stanovit individuální plány podpory ve škole, ale i mimo ni. Ve škole se dařilo vypracovat pro žáky „na míru šitý“ IVP, byla zajištěna a zahájena individuální práce s žákem.... /logopedická péče/.

Průběžně se vyhodnocovala účinnost navrhovaných opatření a byly nakoupeny speciálně pedagogické pomůcky a různé didaktické materiály a upravovalo se prostředí ve třídách a škole tak, aby vše přispělo k dobrým podmínkám dalšího rozvoje žáků.

Dařilo se průběžně komunikovat s rodinami žáků a kontaktovat rodiče v případě řešení problémů, navrhnout opatření ke zlepšení prospívání žáků.

Do celého systému ověřování modelu integrativní školy byli zapojeni nejen rodiče, ale i ostatní pedagogičtí pracovníci a odborníci ze SPC Skuteč. Osvědčila se kooperace a konzultace s těmi to poradenskými zařízeními a institucemi.

Motivačním prvkem pro starší žáky je kariérové poradenství, exkurze v zařízeních, společné projektové týdny a vyzkoušení pracovních činností, což se osvědčilo.

Koordinace a vedení asistentů pedagogů přispívá k dalšímu zkvalitnění péče o žáky. Nedílnou součástí byla i participace na vytváření ŠVP.

Metodickým přínosem bylo, že nedošlo k přerušení systému práce ŠPP, ale stálému zdokonalování a rozšiřování služeb a možností ověřování modelu integrativní školy.

Včasné zachycení problému, následným navrženým postupem a doporučením řešení problému, předáním informace mezi učiteli a rodiči se předešlo hlubším problémům a to zejména významně u žáků vzdělávaných podle ŠVP ZŠ, u nichž hrozí riziko přeřazení do ŠVP ZV LMP, aby neselehávali.

Doporučovala jsem vhodnou literaturu pro pedagogy, rodiče, relaxační metody. Osvědčilo se propojení učitel-vedení-rodič-žák.

U 2 žáků vzdělávaných dle ŠVP ZV LMP se výrazně pracovalo na zlepšení podmínek speciálně pedagogické péče jako možného prostředku začlenění těchto žáků do běžného vzdělávacího proudu. Zlepšila se komunikace a kontakty s rodinou žáka. Vytvořením systému ŠPP, pravidelným setkáváním speciálního pedagoga, výchovného poradce, preventivy sociálně patologických jevů se zefektivnila a zrychlila péče o žáka, poradenství v oblasti dalšího uplatnění na trhu práce.

Vystupováním na pedagogických radách a rodičovských sdruženích jsem informovala více veřejnost o potřebách žáků speciální školy, ale i možnosti zpětného začlenění do běžného vzdělávacího proudu.

Díky možnosti pokračovat v projektu RAMPS – VIP III a ověřování modelu integrativní školy došlo ke zkvalitnění veškeré péče a možností žáka.

Zapsala:

Mgr. Dana Marková