
Oddíl E: Školní vzdělávací program školní družina

Obsah

1	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	3
1.1	Cíle zájmového vzdělávání	3
1.2	Klíčové kompetence	4
2	DÉLKA VZDĚLÁVÁNÍ	6
3	PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ	6
4	OBSAH, METODY A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ	7
4.1	Vzdělávací oblasti	7
4.1.1	ČLOVĚK A JEHO SVĚT	7
4.2	Metody zájmového vzdělávání	8
4.3	Formy zájmového vzdělávání	9
4.4	Časový plán	9
4.4.1	TÉMATA EDUKAČNÍHO PROCESU	9
5	ORGANIZACE DNE VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ	11
5.1	Ranní školní družina	11
5.2	Odpolední školní družina	11
5.3	Odchod žáka ze školní družiny	12
6	VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNĚ VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	12
7	MATERIÁLNÍ, EKONOMICKÉ A PERSONÁLNÍ PODMÍNKY	12
7.1	Materiální podmínky	12
7.2	Ekonomické podmínky	13
7.3	Personální podmínky	13
8	BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ	13
8.1	Psychosociální podmínky	14
8.2	Rizika ŠD	14
9	SPOLUPRÁCE S RODIČI, TŘÍDNÍMI UČITELI, LOGOPEDEM	15

Zpět na [společnou část ŠVP](#) (Identifikační údaje, charakteristika školy a školního vzdělávacího programu, hodnocení a autoevaluace školy, odkazy na další oddíly ŠVP).

Školní družina se nachází v hlavní budově Speciální základní školy a je umístěna v 1. patře.

1 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Výchovné strategie vyplývají z požadavků využití volného času. Korespondují s klíčovými kompetencemi školního vzdělávacího programu školy, které je školní družina součástí.

1.1 Cíle zájmového vzdělávání

Školní družina plní funkci výchovnou, vzdělávací a sociální. Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem. Svým programem navazuje na Speciální základní školu.

Konkrétní cíle vzdělávání

- Vychováváme žáky ke smysluplnému využívání volného času a vybavujeme je dostatkem námětů pro naplňování volného času.
- Vedeme žáky k získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí, vytváříme podmínky pro jejich seberealizaci.
- Respektujeme osobnost dítěte a podněcujeme jeho všestranné aktivity.
- Vytváříme vhodné podmínky pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami dle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit.
- Motivujeme žáky pro celoživotní vzdělávání.
- Vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci.
- Usnadňujeme žákům přechod z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného a pravidelného vzdělávání.
- Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
- Vytváříme u žáků citlivé a pozitivní vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě.
- Pomáháme žákům rozvíjet své schopnosti, uplatňovat osvojené vědomosti a dovednosti.
- Vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učíme je žít společně s ostatními lidmi.
- Pomáháme žákům získávat a uplatňovat znalosti o životním prostředí a bezpečnosti a ochraně zdraví.
- Klademe důraz na prevenci sociálně patologických jevů.
- Snažíme se o zlepšování materiální vybavenosti školní družiny.

- Připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti.

1.2 Klíčové kompetence

ŠVP je koncipován tak, aby na úrovni školní družiny vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí. Tyto se budou prolínat všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

KOMPETENCE K UČENÍ

- učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení
- zadáváme žákům zajímavé volnočasové aktivity
- vedeme žáky k sebehodnocení
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost
- individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
- vedeme žáky ke správnému zacházení s učebními, herními pomůckami a s hračkami a k jejich maximálnímu využití

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- vedeme činnosti tak, aby žáci hledali různá řešení problému a své řešení si dokázali obhájit
- při edukaci motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života
- umožňujeme zdokonalovat práci žáků s informacemi z různých zdrojů-ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je dokázali vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat
- vedeme žáka, aby pochopil, že vyhýbání se problémům nevede k cíli a k uvědomění si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- vedeme žáka k rozlišování správných a chybných řešení
- učíme žáka přizpůsobit se změnám

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí
- učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi nimi
- využíváme týmovou práci
- snažíme se o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině
- žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit

- učíme žáka samostatně rozhodovat o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky
- učíme žáka podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřít, respektuje dohodnutá pravidla
- vedeme žáka k tomu, aby si vytvářel pozitivní představu o sobě samém, ovládal své chování a jednání tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli i ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- podporujeme přátelské vztahy ve školní družině, školní jídelně
- začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke vzájemné komunikaci

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- v třídním kolektivu společně stanovujeme pravidla chování
- vedeme žáky k třídění odpadů
- při pobytech v přírodě vedeme žáky k zodpovědnému chování

KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU

- žák umí účelně trávit volný čas, orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití
- vedeme žáka k výběru zájmové činnosti podle svých dispozic
- směřujeme žáka k rozvoji zájmů v organizovaných i individuálních činnostech
- rozvíjíme u žáka schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací
- učíme žáka odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času

POŽADAVKY

POŽADAVEK PEDAGOGICKÉHO NAPLŇOVÁNÍ VOLNÉHO ČASU

- nápaditá motivace, přitažlivé navození situací
- zajímavé pomůcky (i vlastní výrobky dětí)
- změny prostředí
- atraktivní činnosti – vycházíme z přirozené zvědavosti dětí

POŽADAVEK DOBROVOLNOSTI

- činnosti přiměřené věku a momentálnímu stavu dítěte
- dobrovolné vykonávání činností na základě vzbuzeného zájmu a motivace
- volba takových činností, v nichž jsou všechny děti přiměřeně úspěšné

POŽADAVEK ZAJÍMAVOSTI A ZÁJMOVOSTI

- atraktivní činnosti lišící se od školních

- co nejpestřejší činnosti
- vycházíme ze zájmů dětí

POŽADAVEK AKTIVITY

- umožňujeme dětem mít vlastní zážitek z poznávání
- každé z dětí se může účastnit na přípravě činností, realizaci a hodnocení všeho, co společně tvoří

POŽADAVEK CITLIVOSTI A CITOVOSTI

- volíme činnosti, které vyvolávají u dětí kladné emoce
- citlivý přístup k dětem, citlivé hodnocení činností

POŽADAVEK SEBEREALIZACE

- nabídka činností, ze kterých mají děti radost, nacházejí sebe sama
- ztotožňují se s činnostmi, mohou se uplatnit a vytváří si žádoucí sociální kontakty

2 DÉLKA VZDĚLÁVÁNÍ

Nelze ji konkrétně stanovit. Obsah vzdělávání je realizován v průběhu celého školního roku. Žák zapsaný do školní družiny realizuje dané aktivity v době, kdy je ve školní družině přítomen.

3 PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ

Celková kapacita školní družiny je 14 žáků. Věk žáků se pohybuje v rozmezí 6 – 18 let. Žáci jsou do školní družiny zařazováni dle platných kritérií. Převážná většina žáků navštěvujících školní družinu dojíždí do školy z okolních obcí. Provoz družiny zajišťuje vychovatelka a asistentky pedagoga.

O zařazení dětí do školní družiny rozhoduje ředitel školy podle daných kritérií.

Do školní družiny jsou zařazováni:

1. žáci 1. až 5. ročníku ZŠ praktické a žáci ZŠ speciální, jejichž rodiče jsou zaměstnáni
2. žáci do školy dojíždějící.
3. žáci 2. stupně ZŠ speciální a praktické s diagnostikovaným těžším zdravotním postižením ve smyslu školského zákona
4. zákonní zástupci žáka přihlášeného k pravidelné docházce do družiny sdělí vychovateli rozsah docházky žáka a způsob odchodu žáka ze školní družiny; tyto údaje jsou zaznamenány na zápisním lístku

4 OBSAH, METODY A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 Vzdělávací oblasti

4.1.1 ČLOVĚK A JEHO SVĚT

1. MÍSTO, KDE ŽIJEME

- poznávání nejbližšího okolí
- organizace života v rodině, ve škole, ve společnosti, v obci
- tematické vycházky do okolí školy
- poznávání různých služeb ve městě (knihovna, městský úřad, policie, požární zbrojnice, výrobní pracoviště)
- následné využití získaných poznatků (tematické hry, vyprávění, výtvarné zpracování, apod.)
- historie našeho města, regionální pohádky a pověsti, vztah k místním tradicím (jarmarky, Majáles, hudební slavnosti,...)
- dopravní výchova (hřiště, didaktické hry s dopravními značkami, kreslení dopravních značek a prostředků,...)

2. LIDÉ KOLEM NÁS

- osvojení zásad správného chování a jednání mezi lidmi
- tolerance, empatie, vzájemná úcta
- získávání prvních vědomostí o základních právech a povinnostech člověka
- dodržování pravidel stolování
- komunikace slovní i mimoslovní, rozvíjení vyjadřovacích schopností, ale i schopnosti naslouchat a být tolerantní k odlišným názorům druhých
- vytváření kladného vztahu ke spolužákům a pozitivního klimatu v ŠD
- předcházení šikaně
- zařazení prvků mediální výchovy (co děti shlédly, slyšely; diskuse, rozlišení fantazie
- od skutečných událostí)
- hodnotící aktivity (nacházet klady, ne zápory př. na spolužácích)
- svátky a oslavy

3. LIDÉ A ČAS

- poznávání jak a proč se čas měří, jak postupují události v čase a jak utvářejí historii věcí a dějů (návštěva muzea, historických míst,...)
- budování správného režimu dne a jeho dodržování

- respektovat čas druhých, využívat správně a účelně svůj volný čas (základy pro využívání smysluplných volnočasových aktivit)
- orientace v prostoru a čase

4. ROZMANITOSTI PŘÍRODY

- seznámení se s rozmanitostí a proměnlivostí živé i neživé přírody
- tematické vycházky a pobyty v přírodě, pozorování jejího bohatství a změn, které se v ní odehrávají
- rozvíjení poznatků výtvarným či jiným zpracováním, při didaktických hrách s přírodními motivy, v péči o pokojové rostliny,...
- zařazování jednoduchých biologických či fyzikálních pokusů (tání sněhu, vypařování vody, klíčení semen,...)
- základy ekologické výchovy

5. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

- poznávání sebe sama
- poučení o zdraví a nemocech, o prevenci chorob, o odpovědnosti za své zdraví
- plánování aktivit směřujících k průběžné péči o osobní hygienu, prevenci úrazů, umět ošetřit drobná poranění, vědět, na koho se obrátit v případě potřeby pomoci
- zajištění bezpečnosti při všech činnostech
- pohybové a tělovýchovné aktivity (pravidelný pobyt venku)
- seznámení se s novými pohybovými hrami
- otužování žáků (individuální přístup)
- dodržování pitného režimu

4.2 Metody zájmového vzdělávání

Základním prostředkem práce v naší školní družině je hra (pohybová, stolní, konstruktivní, společenská, tvořivá, námětová, didaktická), která přináší kladné emoce, navozuje nové zážitky a využívá prvky zážitkové pedagogiky.

Dále realizujeme aktivity, tyto metody a formy práce: individuální přístup, skupinová práce, týmová práce, dramatizace, vyprávění, výklad, rozhovor, doplňovačky, rébusy, vycházky, relaxace, pohybové aktivity, diskuse, komunitní kruh, spolupráce s rodiči a s veřejností, praktické činnosti, multimediální výchova, sportovní soutěže, dovednostní soutěže, vědomostní soutěže, četba, výtvarné činnosti, práce s informacemi, spontánní činnosti, ekologická činnost (třídění odpadu, sběr papíru, sběr odpadků v přírodě,...)

4.3 Formy zájmového vzdělávání

Pravidelné činnosti během týdne obsahují:

- organizované aktivity zájmového nebo tělovýchovného charakteru, režimové momenty
- příležitostní akce (veřejná vystoupení, výstavy, slavnosti, výlety, návštěva divadelních představení,...).
- spontánní aktivity (každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku
- spontánní hry v rámci ranního pobytu ve školní družině a odpočinkové činnosti v koncové družině
- přípravu na vyučování (didaktické hry, tematické vycházky a další činnosti, při kterých upevňujeme a rozšiřujeme poznatky žáků, společné čtení, pokusy).

4.4 Časový plán

Realizace všech cílů ŠVP vyžaduje plánování, které plně vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním potřebám a možnostem dětí. Obecné plánování, týkající se běžného provozu školní družiny, má formu ročního plánu.

Plán je rozdělen do následujících projektů, ke kterým směřují jednotlivé aktivity.

1. My se máme rádi, my jsme kamarádi
2. Kouzelná příroda
3. Máme rádi zvířata
4. Vánoční těšení
5. Zimní království
6. Buď fit!
7. Jarní probouzení
8. Cestou necestou
9. Můj domov
10. Z pohádky do pohádky

K jednotlivým projektům jsou přiřazena dílčí témata. Každý projekt probíhá přibližně měsíc, vychovatelka z něho vychází při týdenním a denním plánování činností zájmového vzdělávání v školní družině podle aktuálních podmínek. Skladba ŠVP je strukturována podle tematického celku „Člověk a jeho svět”.

4.4.1 TÉMATA EDUKAČNÍHO PROCESU

1. My se máme rádi, my jsme kamarádi

- Těšíme se do školy
 - Malí zahradníci
 - Chtěl bych být víc, než jen přítel tvůj
 - Lidé kolem nás
2. Kouzelná příroda
- Věci a předměty kolem nás
 - Chutě a barvy podzimu
 - Svě tělo do pohybu dáme
 - Lesní poklady
3. Máme rádi zvířata
- Polámal se mraveneček
 - Všechno lítá, co peří má
 - Dědek řepu zasadil
 - Ten dělá to a ten zas tohle
4. Vánoční těšení
- Čas adventní
 - Stolečku, prostři se
 - Otevírání (d) uší
 - Vánoce, Vánoce přicházejí
5. Zimní království
- Vzpomínky na Vánoce
 - Zasněžené pohádky
 - Zimní radovánky
 - Babičko, vyprávěj
6. Buď fit!
- Ve zdravém těle zdravý duch
 - Karnevalové a masopustní veselí
 - Když příroda spí
 - Leží tam v komoře, nožky má nahoře
7. Jarní probouzení
- Kniha a já
 - Jak se budí semínko
 - Jaro na louce a na poli
 - Ten čas, ale letí!
8. Cestou necestou
- Jedeme na výlet
 - Alenko, stůj, auto houká
 - Chválím Tě, Země má (Den Země)
 - Hody, hody, doprovody
9. Můj domov
- Co jste, hasiči (Sv. Florián 4.5.)

- Moje milá maminka
 - Když všechno kvete
 - Jsem doma tam, kde je mi dobře
10. Z pohádky do pohádky
- Byl jednou jeden....
 - Život u vody
 - Svět fantazie
 - Až zvonek zazvoní

5 ORGANIZACE DNE VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

Realizace všech cílů ŠVP vyžaduje plánování, které plně vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním potřebám a možnostem dětí. Obecné plánování, týkající se běžného provozu školní družiny, má formu ročního plánu.

5.1 Ranní školní družina

Ranní provoz školní družiny začíná v 6.30 hodin. Dochází sem žáci nejen podle potřeby rodiny, ale i z vlastního zájmu. Každý si zde najde svou oblíbenou činnost – cvičení, zpěv, stolní hry, apod. Vycházíme ze spontánních potřeb žáků. Ranní družina končí v 7:40 hod., kdy se žáci rozcházejí do svých tříd.

5.2 Odpolední školní družina

Odpoledne, po skončení vyučování, vychovatelka přebírá děti od pedagogů a vzájemně si mezi sebou předávají informace o dětech. Provoz družiny je ukončen v 15:30 hod.

Stravování žáků je smluvně zajištěno ve Školní jídelně Gymnázia řádu Maltéžských rytířů ve Skutči. Za zvýšeného bezpečnostního dozoru žáci přecházejí do jídelny. Obědvají společně s vychovatelkou a asistentkami pedagoga, dbají na pravidla společenského stolování a slušného chování. Je důležité, aby žáci navštěvující školní družinu měly zajištěnu plnohodnotnou stravu. Zpáteční cesta ze školní jídelny je pro děti zároveň i vycházkou, kdy volíme různé trasy a cíle cesty (např. městská sportoviště, parky, pamětihodnosti,...) podle předem promyšleného plánu. Dbáme na bezpečnou chůzi po chodníku, přecházení silnice po přechodu.

V odpolední družině vychovatelka umožňuje dětem aktivní vyžití při nejrůznějších zájmových a sportovních činnostech, při nichž je kladen důraz na bezpečnost dětí.

5.3 Odchod žáka ze školní družiny

Způsob odchodu dětí ze školní družiny je uveden v zápisním lístku a třídní knize. Neodchází-li dítě ze školní družiny samo, rodiče jsou povinni zajistit jeho vyzvednutí nejpozději do 15:30 hod, kdy provozní doba školní družiny končí. Nemůže-li se rodič včas dostavit pro dítě, lze předem s vychovatelkou dohodnout prodloužení pobytu v družině. Děti jsou předávány pouze osobám uvedeným v zápisním lístku nebo po předložení podepsaného oprávnění či po telefonické dohodě.

6 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNĚ VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Při zabezpečování výuky, výchovy a podmínek pro výchovně vzdělávací proces žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných je třeba respektovat školský zákon č.561/2004 Sb. a Vyhlášku MŠMT č.73/2005, ve znění pozdějších předpisů. ŠVP naší školy s uvedenými dokumenty koresponduje a podrobněji stanovuje podmínky vzdělávání těchto žáků.

Dalším vzděláváním pedagogických pracovníků na naší škole zajišťujeme větší kvalifikovanost pro práci s žáky vyžadujícími speciální vzdělávací potřeby. Spoluprací se školami, které vzdělávají žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, získáváme nové zkušenosti pro praxi.

(více [viz Oddíl D ŠVP](#))

7 MATERIÁLNÍ, EKONOMICKÉ A PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

7.1 Materiální podmínky

Školní družina se nachází v hlavní budově Speciální základní školy a je umístěna v 1. patře. Má k dispozici vlastní třídu, která byla v roce 2006 zrekonstruována a doplněna novým nábytkem. Je zařízena tak, aby se odlišovala od ostatních učeben. Třída školní družiny je vybavena mobilní výzdobou, složenou především z prací dětí, obměňovaná dle různých námětů a ročních období.

Svémi rozměry tato třída neodpovídá počtu žáků v školní družině (je menší), proto ji školní družina užívá hlavně při ranní a koncové družině. Dále mají žáci školní družiny k dispozici vedlejší terapeutickou místnost, kterou mohou využívat současně se třídou školní družiny. Samotná třída je vybavena stolními a společenskými hrami, stavebnicemi, hračkami, výtvarnými potřebami a časopisy. Další pomůcky si mohou děti na požádání zapůjčit v jiných učebnách (Orffovy nástroje, knihy a jiné hry a pomůcky).

Školní družina má k dispozici při svých činnostech i další prostory školy – volné učebny, cvičnou kuchyňku, počítačovou učebnu, kde je zároveň umístěna i školní knihovna, dílnu.

Pro pobyt venku má k dispozici tělovýchovný areál školy, kde jsou dětem zapůjčovány různé sportovní pomůcky, náčiní a jízdní kola, která slouží k výuce dopravní výchovy. Děti mohou využít ke svým pohybovým aktivitám i prostory školní zahrady, která se skládá z travnaté části a z pozemku pro zahradnickou činnost. Na vycházky chodí žáci do okolní přírody, parku a mohou užívat i městský sportovní areál.

Materiální vybavení školní družiny je postupně doplňováno, při jejich výběru se přihlíží k prostorovým možnostem školní družiny. Pomůcky si pedagogičtí pracovníci zajišťují podle finančních možností školy, sledují další možnosti doplňování a zlepšování materiálních a prostorových podmínek.

Žáci školní družiny používají k převlékání a odkládání oděvů školní šatnu, která je v přízemí školy, sociální zařízení se nachází jak v přízemí, tak v 1. patře.

7.2 Ekonomické podmínky

Jsou zajištěny z rozpočtu školy, dle aktuálních potřeb školní družiny.

7.3 Personální podmínky

Pedagogickou činnost ve školní družině zajišťuje jedna kvalifikovaná vychovatelka a asistentky pedagoga.

8 BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ

Zajišťujeme vhodnou strukturu pracovního a odpočinkového režimu žáků v družině s dostatkem relaxace a aktivního pohybu a skladbou zaměstnání.

Dodržujeme vhodný stravovací a pitný režim (podle věkových a individuálních potřeb žáků).

Vytváříme zdravé prostředí užívaných prostorů družiny – podle platných norem (vhodně a účelně vybavené prostory, odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, hygienické vybavení).

Upozorňujeme žáky na veškerá nebezpečí, která mohou ohrozit jejich zdraví, pravidelně každé čtvrtletí jsou žáci upozorňováni na bezpečnost pohybu ve škole, školní družině, na školním hřišti, školní zahradě a při cestě do a ze školy. Zajišťujeme bezpečnost žáků tak, abychom je uchránili před úrazy. Výrazně označujeme všechny nebezpečné předměty a využívané prostory, pravidelně kontrolujeme zařízení z hlediska jejich bezpečnosti. Vybavená lékárnička s prostředky první pomoci, kontakty na lékaře či jiné speciální služby je umístěna ve sborovně na dobře přístupném místě.

Za bezpečnost žáků ve školní družině po celou dobu jejich pobytu zodpovídá vychovatelka až do doby převzetí žáka zákonnými zástupci nebo jimi pověřenými osobami do doby odchodu žáka ze školní družiny – pakliže je zapsán v zápisním lístku jeho samostatný odchod. V době uzavření školy (např. odpoledne) vstupují rodiče, zákonní zástupci a pověřené osoby vyzvedávající si žáky ze ŠD hlavním vchodem, který je monitorován kamerou bez záznamu.

Použijí zvonek „školní družina“, ohlásí svůj příchod. Teprve po ujištění se, že se jedná o výše uvedené osoby, zaměstnanec ŠD otevře hlavní vchod.

Vychovatelka odpovídá při pobytu žáků mimo budovu školy za 12 dětí při činnostech, kde je zvýšené nebezpečí úrazu, vychovatelka zajišťuje maximální dozor (houpačka, jízda na kole). Při činnostech v školní družině vychovatelka dbá na kázeň a klidný průběh, sleduje žáky a předchází konfliktům.

Při používání pomůcek a předmětů jako jsou nůžky, špičaté pastelky, drobné předměty apod. zajišťuje vychovatelka náležitý dohled při pohybových a tělovýchovných aktivitách, dbá zvýšené pozornosti, vždy na nejrizikovějším místě před používáním tělovýchovného nářadí a jízdních kol pečlivě zkontroluje, zda jsou v naprostém pořádku.

Vychovatelka dbá na upravenost a čistotu žáků.

8.1 Psychosociální podmínky

Usilujeme o vytvoření klidného a podnětného prostředí a příznivého sociálního klimatu, o otevřenost a partnerství v komunikaci, úctu, toleranci, uznání, empatie, spolupráci a pomoc druhému, o sounáležitost oddělení školní družiny a školy.

Respektujeme individuální potřeby žáků a jejich osobní problém. Upřednostňujeme činnosti vycházející ze zájmů žáků a vedoucí k osvojení si toho, co má pro žáky praktický smysl a vede k praktickým zkušenostem.

Volíme vhodnou motivaci a činnosti přiměřené věku, druhu a stupni postižení žáků, používáme motivující hodnocení v souladu s jejich individuálními možnostmi a individuálním pokrokem.

Chráníme žáky před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy.

Vytváříme podmínky pro spoluúčast žáků na životě školy a školní družině, které přechází do modelu demokratického společenství – budování komunity na principech svobody, odpovědnosti, stability společných pravidel, spravedlnosti, spolupráce.

Zajišťujeme včasnou informovanost žáků a jejich rodičů o činnosti školní družiny a jejím vnitřním životě.

8.2 Rizika školní družiny

Nedostatek časové dotace na jednotlivé činnosti (z důvodu závislosti na dopravních prostředcích – odjezdy dětí domů).

Ve škole a školní družině je částečně vytvořeno bezbariérové prostředí.

Nebezpečí úrazu při chůzi po schodech ve škole.

Samostatné odchody žáků ze školní družiny po telefonické dohodě se zákonnými zástupci dítěte.

9 SPOLUPRÁCE S RODIČI, TŘÍDNÍMI UČITELI, LOGOPEDEM

Při řešení různých organizačních a výchovných záležitostí školní družiny vychovatelka úzce spolupracuje s třídními učiteli, logopedem a vedením školy. S třídními učiteli si vzájemně předávají pedagogické materiály, navzájem se účastní akcí školy, školní družiny. Vychovatelka se informuje u třídních učitelů na individuální problémy jednotlivých žáků, na jejich momentální zdravotní stav (zejména u dětí trpících epileptickými záchvaty).

Školní družina není vázána závazným výchovným a vzdělávacím programem. Ke zvolenému cíli vychovatelka užívá prostředky podle svého uvážení, které jsou v souladu s obecnými pedagogickými zásadami, požadavky pedagogiky volného času a s ohledem na individuální zvláštnosti a možnosti dětí.

Snaží se o dobrou informovanost rodičů. Týdenní plány jsou k dispozici rodičům vyvěšené na viditelném místě. Též jim je umožněno nahlédnout do ŠVP školní družiny. Rodiče mohou navštívit školní družinu kdykoliv po vzájemné dohodě s vychovatelkou. Jsou vítáni svou účastí na hromadných akcích pořádaných školou nebo školní družinou (výlety, výstavy, Mikulášské a Vánoční besídky, karnevaly, Den dětí, apod.). Vychovatelky jednají s rodiči taktně, ohleduplně, jsou jim nápomocny a ochotně s rodiči spolupracují. Vítají osobní konzultace s rodiči o individuálních pokrocích dětí či o jejich problémech.

Zpět na [společnou část ŠVP](#) (Identifikační údaje, charakteristika školy a školního vzdělávacího programu, hodnocení a autoevaluace školy, odkazy na další oddíly ŠVP).