



**Speciální základní škola Skuteč**  
**SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ CENTRUM**

Rubešova 531, 539 73 Skuteč IČO: 72048905  
Tel: 469 350 116 web: [www.spzs-skutec.cz](http://www.spzs-skutec.cz)  
Tel. SPC: 731557442 email: [spc@spzs-skutec.cz](mailto:spc@spzs-skutec.cz)

---

**Školní dotazník (ZŠ, Základní škola praktická)**

Vážená paní učitelko, pane učiteli, rodiče žádají o vyšetření/rediagnostiku dítěte. Prosíme o vyplnění tohoto formuláře, případně o další doplňující informace o žákovi. Vyplněný dotazník učiteli školy je součástí vyšetření žáka. Všechny získané informace budou považovány za důvěrné a bude s nimi nakládáno podle zákona 101/2000 Sb. O ochraně osobních údajů. Po vyplnění prosíme o doručení do SPC, adresa viz výše.

Děkujeme za spolupráci.  
Pracovníci poradenského zařízení.

<b>Jméno a příjmení žák a/yně:</b>		<b>Datum narození žák a/yně:</b>
<b>Škola-adresa školy:</b>		<b>Bydliště žák a/yně:</b>
<b>Ročník:</b>	<b>Rok školní docházky:</b>	<b>Příjmení a jm. třídního učitele :</b>

**Aktuální vzdělávací program:** RVP ZV / RVP ZV-LMP / jiné

---

**Poslední zprávu z psychologického vyšetření žák a/yně má škola ze dne:**

---

**Poslední zprávu ze speciálně pedagogického vyšetření žák a/yně má škola ze dne:**

---

**Zdravotní stav, zdravotní postižení, případně dlouhodobá – často se opakující absence žák a/yně ze zdravotních důvodů**

---

**Prognóza vzdělávání: Odpovídá požadavkům ŠVP? Je IVP vyhovující? Je cíl vzdělávání reálný? Co je třeba upravit pro zlepšení situace? Zvládá dítě současné rozvržení učiva? Existují faktory, které by mohly do procesu vzdělávání negativně nebo pozitivně zasahovat? Které?**

---

**Jsou speciální metody, postupy a formy aplikovány podle doporučení? Je doporučení vyhovující? Kde a jak je třeba doporučení upravit? Využívá dítě speciální pomůcky a učebnice? Které?**

---

**Pokud má žák/yně asistenta (osobního/pedagogického) je jeho přítomnost vhodná a dostačující? Kde je nadbytečná? Kdy a kde by ještě byla třeba?**

**Pedagogická diagnostika: Popište převažující obtíže:**

**Pravděpodobné příčiny školního selhávání (pokud žák/yně selhává):**

**Problémové předměty pro žák a/yni:**

**Další postřehy (spolupráce v hodině, psaní domácích úkolů, zapomínání atd.):**

**Docházka:** Jak velký vliv má na dítě, na jeho vzdělávání a výkon absence? Vypracovává dítě domácí úkoly? Dožene zameškanou látku? Jakým způsobem bývá omlouván? Kolik hodin přibližně za pololetí zamešká atd.

**Spolupráce s rodinou:**

velmi dobrá - obvyklá - nevyhovující; Komunikuje rodina se školou? Jak spolupracuje? Vídáte se se zákonnými zástupci? Kdy a jak často? Je dítě do školy vždy náležitě připravené (pomůcky i školní příprava)? Respektují rodiče doporučení ze školy?

**Popište situaci dítěte ve škole (vývoj prospěchu V-vysvědčení x současné výkony v předmětech-S).** Předměty vyplňte dle vašeho uvážení.

Předmět	V	S	Předmět	V	S	Předmět	V	S
Český jazyk			Matematika			Prvouka-jiný odpov.název		
Anglický jazyk			Fyzika			Přírodověda/Přírodopis		
Německý jazyk			Informatika			Vlastivěda/Zeměpis		
Výchova.....			Chemie			Dějepis		

Mělo někdy dítě sníženou známku z chování? Pokud ano, tak kdy a z jakého důvodu?

#### Kvalita čtení:

- čte plyně se smyslem pro větný kontext se skoro správnou větnou intonací
- po slovech, nejistě se zřetelnými pauzami
- dvojitě čtení, dlouhé pauzy
- hláskuje, čtená slova odhaduje
- vynechává, zaměňuje, přidává slabiky
- tempo čtení: výrazně pomalé - pomalé - přiměřené - rychlé - překotné

*Doplnění učitele:*

#### Psaní podle diktátu a při opisu textu:

- na některé tvary písmen si nemůže vzpomenout. Uveďte které:
- zaměňuje nejčastěji písmena. Uveďte která:
- vynechává písmena, slabiky, slova
- nerozlišuje kvantitu samohlásek
- nestačí psát podle diktátu
- chyby jen z nepozornosti
- grafickou stránku písma považují za: narušenou - podprůměrnou - přiměřenou

*Doplnění učitele:*

#### Matematika:

- největší obtíže činí: počítání z paměti - učivo geometrie- písemné počítání - slovní úlohy
- chybně čte (píše) čísla obsahující nuly uprostřed nebo tvarově obdobné číslice
- chybuje v porovnávání velikosti čísel
- sčítání: obtíže s přechodem desítky - nesprávně sčítá dvojciferná čísla
- odčítání: přetrvává výrazná potřeba počítat s oporou o prsty - přeskakuje desítky, stovky
- násobení: nahrazuje násobení sčítáním - násobilku téměř nezvládá - zvládá jen omezeně i přes mnohá docvičování
- dělení: obtíže při dělení se zbytkem - chyby v zápisu při písemném dělení
- jiné obtíže: nechápe význam zlomku - desetinných čísel - záporných čísel

*Doplnění učitele:*

### Řečový projev žák a/yně:

*Slovník má:* přiměřený věku – nadprůměrně rozsáhlý – chudý – velmi chudý. Řečové vyjadřování: gramaticky správné – s dysgramatismy – jen v souslovích – v jednoduchých větách – v rozvinutých větách – dokáže – nedokáže souvisle vyprávět, vyjadřuje se obratně – neobratně - převypráví pohádku, text

*Forma:* vyslovuje správně všechny hlásky - chybná je výslovnost těchto hlásek-obtížnější slova mu dělají potíže – mluví nesrozumitelně v určitých situacích koktá nebo zadržává – koktá prakticky stále – koktá, zadržává od určité doby.

*Tempo řeči:* plynulé a přiměřené - překotné - nápadně pomalé - zadržává

*Doplnění učitele:*

### Komunikace:

bez obtíží s dětmi, dospělými i s rodiči - nekomunikuje s dospělými - s dětmi komunikuje jen velmi omezeně - komunikuje sám, vyhledává druhé (obtěžuje – neobtěžuje) - nekomunikuje jen při určitých situacích - jiné zvláštnosti a projevy v komunikaci

*Doplnění učitele:*

### KONACE A ASPIRACE (jednání, uplatnění vůle, usilování, snaha, sebeuplatnění)

**O činnosti dítě projevuje:** přiměřený zájem – zajímá se jen výběrově – nezájem, sámse nezapojí - zapojí se, ale u aktivity nevydrží. Při činnosti je: samostatné – nesamostatné – jisté – nejisté – dožaduje se souhlasu, podpory dospělého – odmítá rady ostatních – jiné. **Osobní tempo:** překotné - přiměřené- velmi pomalé. **Pracovní úsilí:** mimořádná píle – obvyklé, bez zjevných výkyvů – velmi nízké – lhostejnost, apatie

### Další doplňující informace o žákovi/yni

**Pozornost:** zřídka nepozorný – občas nepozorný – často nepozorný – většinou nepozorný – sebemenší podnět ho odvede od úkolu. Při řízené činnosti - dokáže – nedokáže přijmout i méně zajímavý úkol a vytrvat při něm.

**Kooperace, chování ve skupině:** hraje si s dětmi – přijímá ve hře úkoly, role – hraje si samo vedle ostatních – straní se dětí – nehraje si – pozoruje ostatní děti při hře, ale neúčastní se jí – neumí spolupracovat, hru kazí – vyvolává konflikty – napadá ostatní děti - předvádí se, šaškuje – jiné projevy.

**Sociální úroveň, pozice mezi dětmi:** má vůdčí postavení - je vcelku oblíben – spíše neoblíben – stojí na okraji kolektivu – je obětí beránkem – třídním šaškem. Snadno se nechá ovlivnit – spíše ovlivňuje druhé.

**Sociální chování:** poslechne dospělého – podřídí se ochotně pokynu – je průbojný – bojácný – obtížně se zvládá – nedá se zvládnout – jiné.

**Na neúspěch reaguje:** přiměřenou snahou ho napravit – zvýšeným úsilím – rezignací – afektem (vztekem, pláčem) – je nápadně citlivý na neúspěch.

**Projevy chování u dítěte:** nesnášenlivé – vyvolává rvačky – surové – bázlivé – provokuje – plaché – lítostivé – smutné – vzdorovitě - umíněné – s výkyvy v citových projevech a náladách – dobrosrdečné – mírné – klidné –v řízených aktivitách klidné, ale pokud není veden zlobí – zlobí v v řízených aktivitách a i pokud není veden.

**Rodinné prostředí:** nemohu posoudit – shovívavé – přiměřené – nejednotné – přísné až pedantské. Je zázemí na odpovídající úrovni (svačiny, obědy, pomůcky, oblečení...)? Je rodinné prostředí podle Vašeho názoru podnětné?

Vyplnil/a.....dne.....Podpis.....

Razítko školy: