



## Speciální základní škola Skuteč SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ CENTRUM

Rubešova 531, 539 73 Skuteč IČO: 72048905  
Tel: 469 350 116 web: [www.spzs-skutec.cz](http://www.spzs-skutec.cz)  
Tel. SPC: 731557442 email: [spc@spzs-skutec.cz](mailto:spc@spzs-skutec.cz)

### Školní dotazník SZŠ

Vážená paní učitelko, pane učiteli, rodiče žádají o vyšetření/rediagnostiku dítěte. Prosíme o vyplnění tohoto formuláře, případně o další doplňující informace o žákovi. Vyplněný dotazník učitelé školy je součástí vyšetření žáka. Všechny získané informace budou považovány za důvěrné a bude s nimi nakládáno podle zákona 101/2000 Sb. O ochraně osobních údajů. Po vyplnění prosíme o doručení do SPC, adresa viz výše.

Děkujeme za spolupráci.  
Pracovníci poradenského zařízení.

**Jméno a příjmení žáka:**.....

**Ročník :** .....**Rok školní docházky:** .....

*Paní učitelko, prosím o vyplnění následujícího dotazníku za účelem dynamické diagnostiky dítěte. Pokud lze nejlépe vyhovující jen zaškrtněte. V položce 2. Motorika vyplťe od dosažené vývojové úrovně. Děkuji*

#### 1. ZRAKOVÉ, SLUCHOVÉ VNÍMÁNÍ (např. brýle, bolestivé reakce na světlo, zvuk aj.....)-odškrtnout✓, co zvládl

- |  |  |
|--|--|
| Rozlišuje první hlásku u slova-  | ano-spíše ano-s dopomocí ano-spíše ne-ne |
| Posouzení hlásky uvnitř slova-   | ano-spíše ano-s dopomocí ano-spíše ne-ne |
| Poznání hlásky na konci slova-   | ano-spíše ano-s dopomocí ano-spíše ne-ne |
| Zvládá v řeči měkčení typu „dě tě ně di ti ni”-  | ano-spíše ano-s dopomocí ano-spíše ne-ne |
| Má potíže s diferenciací délek samohlásek-   | ano-spíše ano-s dopomocí ano-spíše ne-ne |
| Umí rozdělit slovo na slabiky-   | ano-spíše ano-s dopomocí ano-spíše ne-ne |
| Spočítá počet slabik ve slově-   | ano-spíše ano-s dopomocí ano-spíše ne-ne |
| Rozliší pravou a levou stranu-   | ano-spíše ano-s dopomocí ano-spíše ne-ne |
| Zvládá následující pojmy Vlevo, vpravo, nahoře, dole, vedle, nad, pod, mezi (odškrtnout✓, co zvládl) |  |
| Poznání následující geometrické tvary: čtverec, kruh, obdélník, trojúhelník (odškrtnout✓, co zvládl) |  |
| Umí celou abecedu- ano   |  |

**Čte následující písmena:** a, á, b, c, č, d, d', e, é, ě, f, g, h, ch, i, í, j, k, l, m, n, ň, o, ó, p, q, r, ř, s, š, t, ť, u, ú, ů, v, w, x, y, ý, z, ž.

**Píše následující písmena:** a, á, b, c, č, d, d', e, é, ě, f, g, h, ch, i, í, j, k, l, m, n, ň, o, ó, p, q, r, ř, s, š, t, ť, u, ú, ů, v, w, x, y, ý, z, ž./  
A, Á, B, C, Č, D, Ď, E, É, Ě, F, G, H, CH, I, Í, J, K, L, M, N, Ň, O, Ó, P, Q, R, Ř, S, Š, T, Ť, U, Ú, V, W, X, Y, Ý, Z, Ž.

#### 2. MOTORIKA

**Lateralita** -při činnostech dává přednost: pravé ruce – levé ruce – obě ruce užívá střídavě. **Manuálně** je: šikovné – průměrně zručné – nešikovné – nápadně nešikovné. **Pohybový projev:** těžkopádný – pomalý – přiměřený – živý – neklidný – neposedný – stále si s něčím hraje – zbrklý – nezvladatelný – manuálně zručný – obratný ( při hře, kreslení....) – neobratný.

#### **Hrubá -základní pohybové dovednosti (posazení, stoj, samostatná chůze) - odškrtnout✓, co zvládl**

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>přidrženo ve stoji udrží maximum své hmotnosti</li><li>sedí s oporou rukou před sebou</li><li>vstojí se udrží na krátkou chvíli (s podporou) natažené kyčelní i kolenní klouby</li><li>vleže na zádech samo zvedne hlavu nad podložku</li><li>dobře pije z hrnečku, kouše tuhá sousta</li><li>sedí stabilně 10 minut i více</li><li>naklání se dopředu, udržuje stabilitu - neumí se naklánět do stran</li><li>je schopno zvednout malý předmět (kuličku) tzv. pinzetovým úchopem - ukazováčkem a palcem</li><li>postaví se samo, posadí se samo, sedí stabilně bez rizika pádu</li><li>leze</li><li>vsedě se otáčí dokola pro hračku</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>kutálí míč, podává hračku, uvolňuje ji z ručky</li><li>chodí přidrženo za jednu ručku</li><li>chodí po rukách a nohách jako medvěd</li><li>šoupe se po zadečku</li><li>stojí samo delší dobu, dovede dobře chodit</li><li>s přidržením chodí po schodech</li><li>po schodech chodí bez držení</li><li>chodí po schodech bez držení a střídá nožky</li><li>rozepíná a zapíná knoflíky</li><li>stojí chvíli na jedné noze</li><li>zašněruje si boty</li><li>stojí krátce na jedné noze, skáče do dálky</li></ul> |
|---|--|

- obléká a svléká se jen s malou pomocí druhé osoby
- poskakuje na jedné noze, samo se umyje a učeše
- Plave ;Jezdí jna kole Jezdí na koloběžce;Umí kotrmelec; Skáče na jedné noze; Skáče snožmo ;Další pohybové dovednosti, které dítě ve škole zvládá:

### **Jemná motorika-** odškrtnout✓, co zvládl

#### • **Rukodělné činnosti**

Navlékání korálků, knoflíků, těstovin, plodů

Přišívání knoflíků, prošívání látky

Modelování pomocí plastelíny, hlíny, těsta – hmota se mačká, uždibuje, slepuje, válí

Malování prstovými barvami, temperovými a vodovými barvami

Obtiskování razítek, vlastní výroba tiskátek

Mačkání papíru

Stříhání

Vytrhávání z papíru

Lepení

Skládání z papíru

#### • **Úkony spojené se sebeobsluhou**

Zapínání knoflíků, zipů, přezky, navlékání ponožek, oblékání

Oblékání panenek

#### **Chybné úchopy**

- Hrstičkový úchop
- Špetkový úchop se silným přitlakem na psací náčiní
- Špetkový úchop se sevřenými prsty v dlani
- Úchop s vysoko položeným ukazováčkem

#### • **Stavebnice, společenské hry**

Práce s různorodými stavebnicemi – je vhodné se vzrůstající koordinací pohybů vyhledávat stavebnice s menšími dílky

Skládání kostek

Skládání mozaiek

Společenské hry

#### • **Pomoc při každodenních činnostech**

Hnětení těsta, vykrajování, míchání, krájení zeleniny, přesypávání, mletí koření

Věšení prádla

Zamykání, odemykání, rozsvícení světel

Listování v knize po jednotlivých listech

Motání klubíček vlny

Šroubování – uzávěry lahví

Práce s nářadím

- Úchop s palcem přes psací náčiní
- Klarinetový úchop
- Cigaretový úchop

### **Psychomotorika-**pohyb celého těla vyjadřující aktuální psychický stav jedince-zvláštnosti, opakující se pohyby

### **3. FATICKÉ FUNKCE-**stručně co aktuálně zvládá (např. numerace do 2, řeč, komunikace –zvláštnosti,...)

#### • **Čtení**

#### • **Psaní**

**Řeč:** vyslovuje správně – nevyslovuje správně hlásky (viz níže)-obtížnější slova mu dělají potíže – mluví nesrozumitelně v určitých situacích koktá nebo zadrhává – koktá prakticky stále – koktá, zadrhává od určité doby. **Slovník má:** přiměřený věku – nadprůměrně rozsáhlý – chudý – velmi chudý. **Řečové vyjadřování:** gramaticky správné – s dysgramatismy – jen v souslovích – v jednoduchých větách – v rozvinutých větách – dokáže – nedokáže souvisle vyprávět, vyjadřuje se obratně – neobratně.

#### • **Komunikace (verbální, neverbální)**

#### 4. KONACE A ASPIRACE (jednání, uplatnění vůle, usilování, snaha, sebeuplatnění)

**O činnosti dítěte projevuje:** přiměřený zájem – zajímá se jen výběrově – nezájem, sámse nezapojí - zapojí se, ale u aktivity nevydrží. Při činnosti je: samostatné – nesamostatné – jisté – nejisté – dožaduje se souhlasu, podpory dospělého – odmítá rady ostatních – jiné

---

---

---

5. **ADAPTABILITA A SOCIABILITA** (*sociabilita* - je možno sledovat na úrovni sebevědomí, v podřízenosti vůči autoritě, v rozvoji ukázněnosti, ve vztazích k ostatním lidem, v chování na veřejnosti, v základním ladění osobnosti ve smyslu aktivita x pasivita, v egocentrismu a v negativismu)

---

---

---

6. **SEBEOBSLUŽNÉ ČINNOSTI** ( stravování, stolování, hygiena, oblékání, obouvání, úprava zevnějšku)

---

---

---

7. **EMOCE-stručný popis emotivních projevů v chování** (aktuální citové projevy jako vyrovnanost, spontánnost, impulsivita, převažující emocionální ladění, labilita nálad x vyrovnanost a pozitivní x negativní ladění, - lásku k prostředí a rodině (přirozenost citů, strojivost), etické citění (uspořádání a celková harmonie prostředí, vkus)

---

---

---

#### 8. Co ještě vás napadne o dítěti

**Pozornost:** zřídkakdy nepozorný – občas nepozorný – často nepozorný – většinou nepozorný – sebemenší podnět ho odvede od úkolu. Při řízené činnosti - dokáže – nedokáže přijmout i méně zajímavý úkol a vytrvat při něm.

---

**Kooperace, chování ve skupině:** hraje si s dětmi – přijímá ve hře úkoly, role – hraje si samo vedle ostatních – straní se dětí – nehraje si – pozoruje ostatní děti při hře, ale neúčastní se jí – neumí spolupracovat, hru kazí – vyvolává konflikty – napadá ostatní děti – předvádí se, šaškuje – jiné projevy.

---

**Sociální úroveň, pozice mezi dětmi:** má vůdčí postavení - je vcelku oblíben – spíše neoblíben – stojí na okraji kolektivu – je obětí beránkem – třídním šaškem. Snadno se nechá ovlivnit – spíše ovlivňuje druhé.

---

**Sociální chování:** poslechne dospělého – podřídí se ochotně pokynu – je průbojný – bojácný – obtížně se zvládá – nedá se zvládnout – jiné.

---

**Na neúspěch reaguje:** přiměřenou snahou ho napravit – zvýšeným úsilím – rezignací – afektem (vztekem, pláčem) – je nápadně citlivé na neúspěch.

---

**Projevy chování u dítěte:** nesnášenlivé – vyvolává rvačky – surové – bázlivé – provokuje – plaché – lítostivé – smutné – vzdorovitě – umíněné – s výkyvy v citových projevech a náladách – dobrosrdečné – mírné – klidné –v řízených aktivitách klidné, ale pokud není veden zlobí – zlobí v v řízených aktivitách a i pokud není veden.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---