



Speciální základní škola Skuteč SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ CENTRUM

Rubešova 531, 539 73 Skuteč IČO: 72048905
tel: 469 350 116 web: www.spzs-skutec.cz
Tel. SPC: 731557442 Email: spc@spzs-skutec.cz

DŮVĚRNÉ!

ŠKOLNÍ DOTAZNÍK-MATEŘSKÁ ŠKOLA

Vážená paní učitelko, pane učiteli, rodiče žádají o vyšetření dítěte. Při řešení problémů dítěte nám velmi pomůže Vaše pedagogická diagnostika. Prosíme o vyplnění tohoto formuláře, případně o další doplňující informace o dítěti.

Děkujeme za spolupráci.
Pracovníci poradenského zařízení

| | |
|---|---------------------------------------|
| Jméno a příjmení žák a/yně: | Datum narození žák a/yně: |
| Škola-adresa školy: | Bydliště žák a/yně: |
| Rok docházky do mateřské školy: | Příjmení a jméno učitel e/ky : |
| Byl /a/ psychologicky vyšetřen /a/ kdy a kde (závěr): | |
| Byl /a/ speciálně pedagogicky vyšetřen /a/ kdy a kde (závěr): | |
| Zdravotní stav, zdravotní postižení, případně dlouhodobá – často se opakující absence žák a/yně: | |

Důvody požadovaného vyšetření ve školském poradenském zařízení. Jaký hlavní problém u dítěte vidíte? Kdy se objevil? Jaký byl vývoj tohoto problému?Kdo dal podnět k vyšetření: MŠ-rodina-ZŠ

| |
|--|
| |
|--|

Uveďte, prosím, co jste dosud pro řešení výše uvedeného problému udělali, s jakým výsledkem.

| |
|--|
| |
|--|

OZNAČTE VŠECHNY MOŽNOSTI NEJLÉPE VYSTIHUJÍCÍ DÍTĚ, PŘÍPADNĚ DOPLŇTE VLASTNÍM HODNOCENÍM:

Na režim MŠ se dítě adaptovalo: bez potíží – s mírnými obtížemi – se značnými obtížemi

Řeč: vyslovuje správně – nevyslovuje správně hlásky _____ obtížnější slova mu dělají potíže – mluví nesrozumitelně v určitých situacích koptá nebo zadržává – koptá prakticky stále – koptá, zadržává od určité doby.

| |
|--|
| Slovník má: přiměřený věku – nadprůměrně rozsáhlý – chudý – velmi chudý |
| Řečové vyjadřování: gramaticky správné – s dysgramatismy – jen v souslovích – v jednoduchých větách – v rozvinutých větách – dokáže – nedokáže souvisle vyprávět, vyjadřuje se obratně – neobratně. |
| O činnosti dítě projevuje: přiměřený zájem – zajímá se jen výběrově – nezájem, sám se nezapojí - zapojí se, ale u aktivity nevydrží. Při činnosti je: samostatné – nesamostatné – jisté – nejisté – dožaduje se souhlasu, podpory dospělého – odmítá rady ostatních – jiné |
| Pozornost: zřídka nepozorný – občas nepozorný – často nepozorný – většinou nepozorný – sebemenší podnět ho odvede od úkolu. Při řízení činnosti v MŠ - dokáže – nedokáže přijmout i méně zajímavý úkol a vytrvat při něm. |
| Lateralita - při činnostech dává přednost: pravé ruce – levé ruce – obě ruce užívá střídavě. Manuálně je: šikovné – průměrně zručné – nešikovné – nápadně nešikovné. |
| Pohybový projev: těžkopádný – pomalý – přiměřený – živý – neklidný – neposedný – stále si s něčím hraje – zbrklý – nevladatelný – manuálně zručný – obratný (při hře, kreslení...) – neobratný. |
| Kooperace, chování ve skupině: hraje si s dětmi – přijímá ve hře úkoly, role – hraje si samo vedle ostatních – straní se dětí – nehraje si – pozoruje ostatní děti při hře, ale neúčastní se jí – neumí spolupracovat, hru kazí – vyvolává konflikty – napadá ostatní děti - předvádí se, šaškuje – jiné projevy. |
| Sociální úroveň, pozice mezi dětmi: má vůdčí postavení - je vcelku oblíben – spíše neoblíben – stojí na okraji kolektivu – je obětí beránkem – třídním šaškem. Snadno se nechá ovlivnit – spíše ovlivňuje druhé. |
| Sociální chování: poslechne dospělého – podřídí se ochotně pokynu – je průbojný – bojácný – obtížně se zvládá – nedá se zvládnout – jiné. |
| Na neúspěch reaguje: přiměřenou snahou ho napravit – zvýšeným úsilím – rezignací – afektem (vztekem, pláčem) – je nápadně citlivý na neúspěch. |
| Projevy chování u dítěte: nesnášenlivý – vyvolává rvačky – surový – bázlivý – provokuje – plachý – lítostivý – smutný – vzdorovitý - umíněný – s výkyvy v citových projevech a náladách – dobrosrdečný – mírný – klidný –v řízených aktivitách klidný, ale pokud není veden zlobí – zlobí v v řízených aktivitách a i pokud není veden. |
| Rodiče dítě hodnotí: objektivně – nekriticky, přeceňují je – podceňují je. |
| Péče rodičů je: výborná – průměrná – nadměrně dítě preferující – rozmazlující – úzkostná, příliš pečující – nepravidelná – nedostatečná – dítě je zanedbáváno – tělesně trestáno – další údaje |
| Spolupráce rodičů s p. učitelkou je: velmi dobrá – dobrá – problematická (v čem.....) – nespolupracují |
| Dítě se chce učit – raději by si hrálo |
| Způsobilost dítěte pro zaškolení dle názoru p. učitel ky/e zralé pro 1. tř. ZŠ velmi – průměrně – podprůměrně, je nezralé, je slabě výchovně stimulované, prospěl by OŠD, potřebuje některý z typů speciální školy – který? |
| Další doplňující údaje: |

Vyplnil (jméno, funkce, podpis): _____ Dne: _____